


Zwierzęta na wiejskim podwórku – propozycje zadań dydaktycznych (14.04-17.04.2020)

PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	CEL OGÓLNY
<ul style="list-style-type: none">• „Czyj to głos?” - rozpoznawanie zwierząt po odgłosach. <p>https://www.youtube.com/watch?v=tj2ccM-9kFO</p> <p>Rodzic/ opiekun prosi, aby dziecko wysłuchało odgłosów zwierząt i odgadło, jakie zwierzę wydaje dany odgłos.</p> <p>Następnie zastanawiają się, jakie produkty można uzyskać od danego zwierzęcia: Np. od krowy – mleko, masło, jogurty, śmietanę, ser, twaróg; od owcy i kozy – mleko, sery; jogurty, od kury – jajka.</p> <p>Rodzic/ opiekun prosi dziecko, żeby się zastanowiło, po co w gospodarstwie wiejskim są takie zwierzęta jak: psy, koty, skoro nie uzyskujemy z nich żadnych produktów spożywczych. (pies – broni gospodarstwa; kot – przegania myszy z domu gospodarza, również w celach towarzyskich – przyjaciele człowieka).</p>	<p>Rozwijanie umiejętności uważnego słuchania. Wzbogacenie słownictwa dotyczącego zwierząt wiejskich. Rozwijanie mowy. Poszerzanie wiedzy na temat produktów spożywczych pochodzących od różnych zwierząt gospodarskich.</p>
<ul style="list-style-type: none">• „Co robią rolnicy?” – rozmowa na podstawie obrazków przedstawiających czynności, jakie rolnicy wykonują na wsi. <div data-bbox="284 1496 813 2022"></div>	<p>Poszerzenie wiedzy na temat pracy na roli. Rozwijanie umiejętności opowiadania na podstawie materiału obrazkowego.</p>

- **Słuchanie wiersza H. Bechlerowej „Na podwórku”.**

Na podwórku u Władka
jest wesółą gromadka: długouchy pies Raczek
i króliczek, co skacze,
kurka pstra i kotki dwa,
i na koniec łaciaty prosiaczek.
Ma ten Władek zmartwienie:
Raczek garnek stłukł w sieni,
kotek wełnę rozwinął,
spruł pończochę babciną,
drugi kot wlaź na płot
i pobrudził łapkami pierzynę.
A od rana już kłopot:
trzeba mleka dać kotom,
barszcz zjada pies Raczek,
trawę królik, co skacze,
kurka pstra owies ma,
a otręby w korytku – prosiaczek.

Rozmowa z dzieckiem na podstawie wysłuchanego utworu.

- Jak miał na imię chłopiec z wiersza?
- Jak się nazywał pies Władka?
- Jakie jeszcze zwierzęta miał Władek?
- Co zrobiły zwierzęta?
- Co jadły zwierzęta?

Rozwijanie umiejętności uważnego słuchania i wypowiedzenia się na temat treści utworu.
Sprawdzanie poziomu rozumianego tekstu poprzez zadawanie pytań.
Wspomaganie rozwoju mowy.

- **Wiersz paluszkowy: „Dwie świnki”**

Dwie małe, różowe świnki *(podnieś palce wskazujące)*
były bardzo głodne, jak to świnki. *(jak przy jedzeniu)*
Gdy gospodarz zawołał je zaraz popędziły.
(poruszaj palcami do przodu i tyłu)
I z rozpędem do korytka z jedzeniem wskoczyły.
(skok rękoma)
Dwie małe, różowe świnki. *(podnieś w górę palce)*
Chciały się bawić jak to świnki. *(wyginaj palce)*
Tarzały się w błocie calutki dzień, *(przekładaj ręce jedną na drugą)*

Rozwijanie umiejętności uważnego słuchania.
Rozwijanie motoryki małej.

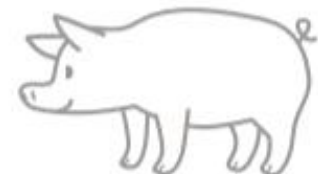
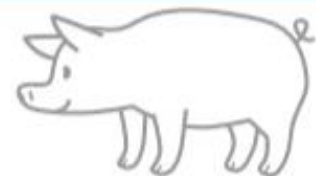
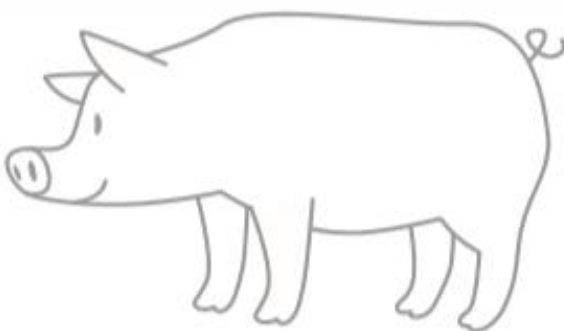
<p>a wieczorem poszły spać do chlewiska. <i>(połóż ręce pod głowę).</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • „W zagrodzie Małgosi” – bajka ortofoniczna; wiersz E. Michałowskiej. <p>Rodzic/ opiekun czyta wiersz, dziecko uważnie słucha.</p> <p>Wieczorem w zagrodzie ciotki Małgosi Kaźde zwierzątko o jedzenie prosi. Pieśek szczeka: HAU, HAU, HAU, Kotek miauczy: MIAU, MIAU, MIAU, Kura gdacze; KOD, KO, DA Kaczka kwacze: KWA, KWA, KWA. Gąśka gęga: GĘ, GĘ, GĘ Ona teź chce najeść się. Owca beczy: BE, BE, BE, Kozą muczycy: ME, ME, ME, Indor gulgocze: GU, GU, GU Krowa ryczy: MU, MU, MU, Konik parska: PRR, PRR, PRR A pies warczy: WRR, WRR, WRR. I tak gra orkiestra ta, aż Małgosia jeść im da.</p> <p>Rodzic/ opiekun pyta dziecko, jakie zwierzęta można spotkać na wsi? Następnie wymienia zwierzę występujące w wierszu, a dziecko naśladuje jego głos. Dziecko odpowiada na pytania rodzica: - <i>Co robi pieśek? (szczeka)</i> - <i>Co robi kot? (miauczy)</i> - <i>Co robi kura? (gdacze)</i> - <i>Co robi kaczka? (kwacze)</i></p>	<p>Rozwijanie umiejętności uważnego słuchania. Wspomaganie rozwoju mowy.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Zabawa ruchowa: „Wyścigi koni”. <p>Dziecko z rodzicem/ opiekunem inscenizują ruchem poniższe opowiadanie: Rozpoczyna się wyścig, <i>(dziecko stoi w miejscu)</i> konie stoją w boksach. <i>(dziecko przebiera nogami, drepcze)</i> Start! Konie ruszyły. <i>(dziecko biegnie truchtem)</i> Przeskakują kałuże. <i>(podskakuje)</i> Nabierają pędu. <i>(szybko przebiegają nogami)</i> Przebiegają po grząskim gruncie. <i>(biegnie, wysoko podnosząc kolana)</i> Dobiegają do mety. <i>(zwalnia bieg, aż do zatrzymania się, parska)</i></p>	<p>Rozwijanie umiejętności naśladowania ruchów oraz ćwiczenie sprawności ruchowej.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Zabawa dydaktyczna kalambury – Co to za zwierzę? <p>Rodzic/ opiekun prezentuje ruchy wybranego przez siebie zwierzęcia, bez użycia głosu. Dziecko próbuje odgadnąć, co to za zwierzę. Potem następuje zamiana ról.</p>	<p>Ćwiczenie umiejętności wchodzenia w rolę. Doskonalenie sprawności ruchowej.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Rysowanie wybranych zwierząt. <p>Pomoce: kartka, kredki.</p> <p>Rodzic/opiekun prosi, aby dziecko narysowało dowolne zwierzę hodowlane. Może je potem wyciąć.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zabawa plastyczna – lepienie z plasteliny na temat: Mieszkańcy wiejskiego podwórka. <p>Pomoce: plastelina, małe koraliki do wykonania oczu (guziki, pieprz, plastelina), przykrywka od pudełka kartonowego, np. po butach.</p> <p>Dziecko wybiera kolor plasteliny i lepi dowolne figurki zwierząt z wiejskiego podwórka. Prace umieszcza w zagrodzie zrobionej z przykrywki pudełka kartonowego. Przelicza zwierzęta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kolorowanie online: „Mała krówka” <p>https://www.kolorowankionline.net/mala-krowka</p>	<p>Rozwijanie motoryki małej, zdolności manualnych i kreatywności. Rozwijanie umiejętności posługiwania się nożyczkami. Doskonalenie umiejętności liczenia.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia słuchowe: Jakie to zwierzę? <p>Rodzic/ opiekun wypowiada nazwy zwierząt sylabami, a dziecko podaje pełną nazwę (np. ku-ra – kura; kro-wa – krowa).</p> <p>Rodzic/ opiekun głoskuje nazwy zwierząt, a dziecko podaje pełną nazwę (np. k-o-z-a – koza; k-o-t – kot).</p>	<p>Doskonalenie umiejętności uważnego słuchania. Rozwijanie słuchu fonematycznego.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • „Ile zwierząt w zagrodzie?” – zabawa ruchowa z elementem liczenia. <p>Dziecko naśladuje w zabawie sposób poruszania się zwierząt, np. rodzic/ opiekun mówi: „krowa” – dziecko</p>	<p>Doskonalenie umiejętności liczenia. Doskonalenie sprawności ruchowej.</p>

idzie z uniesionymi dłońmi po obu stronach głowy, a wyciągniętymi palcami wskazującymi pokazuje rogi. Na pytanie - „Ile zwierząt w zagrodzie?” dziecko zatrzymuje się, a rodzic/opiekun klaszcze np. 4 razy. Dziecko słucha ilości klaśnień, liczy je, wypowiada wynik na głos i pokazuje odpowiednią ilość na palcach (4 klaśnięcia, 4 palce). Gdy rodzic/ opiekun powie nazwę innego zwierzęcia, zabawa toczy się dalej.

KARTA PRACY NR 1.

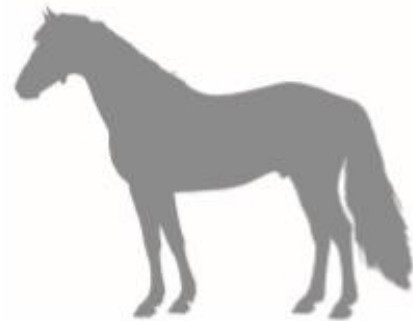
Obejrzyj zdjęcia. Nazwij przedstawione na nich zwierzęta z wiejskiego podwórka – samodzielnie lub z pomocą osoby dorosłej. Naśladuj ich głosy.



Policz małe świnki. Pokoloruj rysunki: mamy świni i jej dzieci.

KARTA PRACY NR 2.

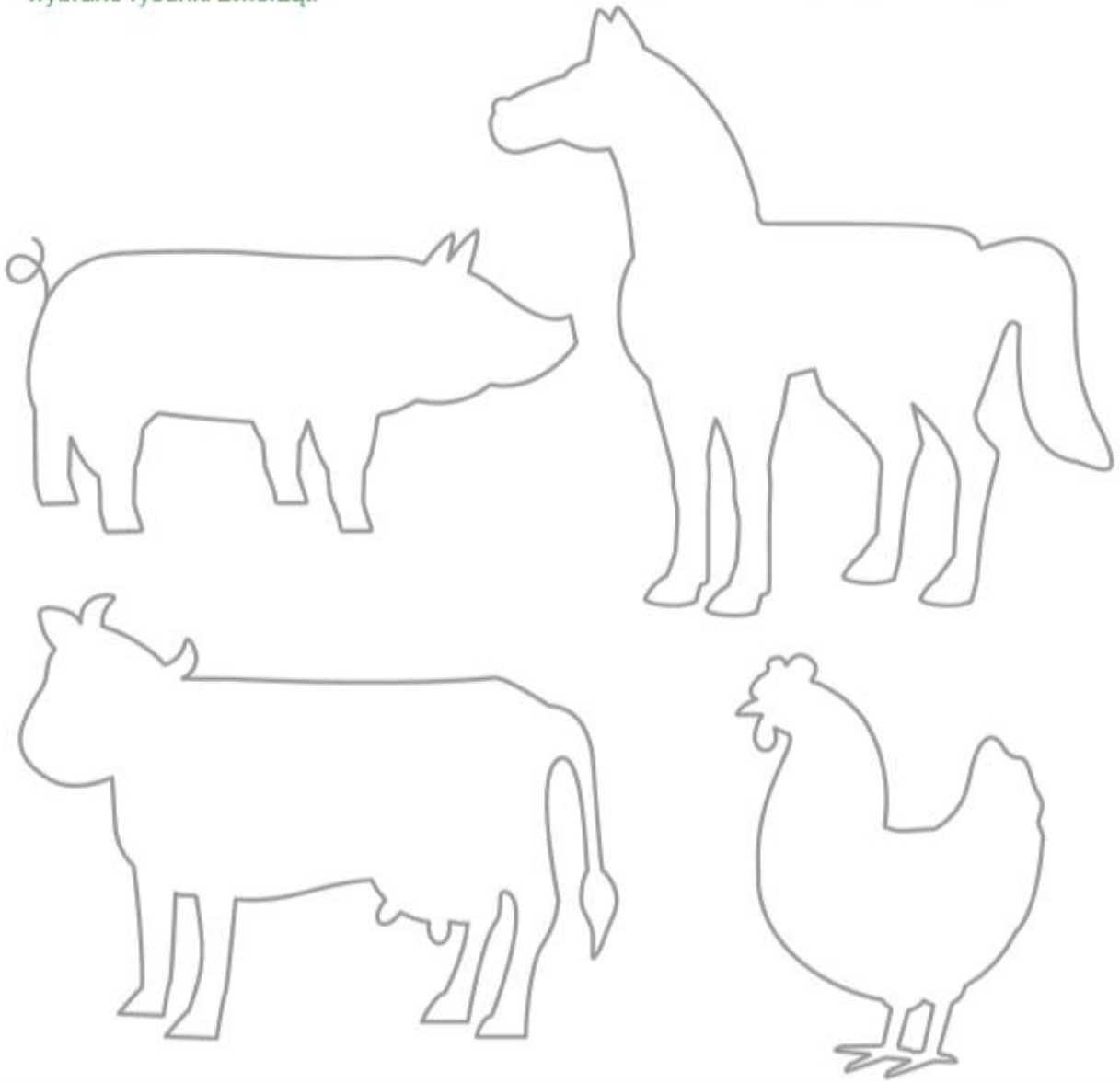
Połącz obrazki zwierząt z ich cieniami.



Narysuj w ogonie każdego koguta tyle piór, ile wskazuje liczba kropek na karteczce.

KARTA PRACY NR 3.

Obejrzyj rysunki. Nazwij zwierzęta i podziel ich nazwy rytmicznie (na sylaby). Pokoloruj dwa wybrane rysunki zwierząt.



Rysuj po śladzie drogę konia do stajni.

KARTA PRACY NR 4.

- Co jedzą zwierzęta na wsi? Połącz zwierzęta z pokarmami.
- Narysuj w ramce tyle kresek, ile jest zwierząt.

