

**Propozycje zabaw dla dzieci 5-letnich w zakresie rozwoju mowy
i przygotowania do nauki czytania**

Proponowana aktywność	cel ogólny
1. Prowokowanie do wypowiedziania się w sytuacjach codziennych i zabawowych, nazywanie przedmiotów codziennego użytku. Oglądanie i nazywanie obrazów w książkach.	Wzbogacenie słownictwa biernego i czynnego
2. Wspólne czytanie wierszyków, opowiadań, książek i rozmowy na temat ich treści. Zadawanie pytań do tekstu i obrazków. Wymyślanie tytułów do obrazków, opowiadań i historyjek.	Rozwijanie umiejętności uważnego słuchania i wypowiedziania się na temat treści tekstów literackich. Sprawdzanie poziomu rozumienia tekstu poprzez zadawanie pytań. Rozwijanie umiejętności budowania dłuższej wypowiedzi.
3. Zabawy tematyczne w role – dziecko i rodzic wchodzi w rolę np. sprzedawcy i kującego, lekarza i pacjenta, policjanta i świadka wypadku itp. i prowadzą dialog.	Rozwijanie umiejętności rozmowy dialogowej i budowania dłuższych wypowiedzi. Poszerzanie zakresu słownictwa z wybranych dziedzin.
4. Historyjki obrazkowe – dziecko układa obrazki w kolejności zdarzeń, a następnie opowiada historyjkę z uwzględnieniem związków przyczynowo-skutkowych.	Rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego.
5. Zabawy rymami – wymyślanie rymów do konkretnych słów lub czytanie z dzieckiem	Rozwijanie umiejętności tworzenia rymów.

<p>znanych wierszyków i zachęcanie do uzupełniania ostatnich rymujących się wyrazów.</p>	
<p>6. Podział zdania na wyrazy – rodzic mówi zdanie, dziecko liczy wyrazy w nim występujące. Dziecko układa w szeregu, taką liczbę klocków, ile jest wyrazów w zdaniu. Dziecko, mówi który wyraz jest na początku zdania, który na końcu zdania, przykład zdania. „Mama lubi kwiaty”.</p>	<p>Rozwijanie percepcji słuchowej i pamięci słuchowej.</p>
<p>7. Ćwiczenia analizy i syntezy wyrazowej. Dzielenie wyrazów na sylaby. Określanie głoski w nagłosie, śródgłosie i wygłosie, np. dzielenie na sylaby imion wszystkich członków rodziny (np. Kasia - Ka-sia), przedmiotów codziennego użytku, określanie, jaka głoska występuje na początku danego wyrazu (pierwsza głoska „k” - Kasia).</p>	<p>Rozwijanie słuchu fonematycznego i umiejętności dokonywania analizy i syntezy dźwiękowej wyrazów.</p>
<p>8. Tropienie głosek – dziecko z rodzicem szukają w otoczeniu przedmiotów, których nazwy zaczynają się na konkretna głoskę, np. wymień owoce zaczynają się na głoskę „a”: „arbuz” , „agrest”, „ananas” itp.; wymień nazwy zwierząt, które zaczynają się na głoskę „p”, np. „pies”, „pingwin” itp.</p>	<p>Rozwijanie słuchu fonematycznego.</p>