

Propozycje zabaw dla dzieci 5-letnich rozwijających myślenie i umiejętności matematyczne

Propozycja aktywności	cel ogólny
1. Połącz w pary np. skarpetki, sztućce, buty, ubrania, zabawki itp.	Rozwijanie umiejętności różnicowania i grupowania przedmiotów.
2. Klasyfikowanie przedmiotów według różnych kryteriów np. wielkości, długości, koloru, kształtu. Prosimy dzieci, by posegregowały klocki według koloru lub kształtu lub innej cechy. Sztućce na duże i małe np. łyżki.	Rozwijanie umiejętności klasyfikowania.
3. Tworzenie kolekcji – czyli wielkie sprzątanie w pokoju dziecka. Dziecko tworzy kolekcje zabawek na określone kategorie np. pojazdy, klocki, misie, lalki itp.	Rozwijanie umiejętności klasyfikowania.
4. Układanie elementów w serie np. dziecko układa samochody, lalki w serie od największego do najmniejszego.	Rozwijanie umiejętności szeregowania.
5. Prawda czy nieprawda – rodzic wymyśla różne prawdziwe i nieprawdziwe zdania np. „Numer alarmowy to 113” „Po poniedziałku jest wtorek” „Latem pada śnieg” itp. dziecko określa, czy to jest prawda czy nieprawda.	Rozwijanie logicznego myślenia.
6. Szukanie przeciwieństw – dziecko wraz z rodzicem szuka w domu przeciwieństw mały – duży, wysoki – niski; zimny – gorący; gruby – chudy; smutny – wesoły; brudny – czysty itp. np. lody zimne – herbata gorąca; tata wysoki – dziecko niskie itp.	Rozwijanie logicznego myślenia.
7. Rozwiązywanie i układanie zagadek – dziecko i rodzic na zmianę tworzą zagadki np. „Co to jest za zwierzę, ma cztery łapy, ogon i uszy...?” itp.	Rozwijanie logicznego myślenia.
8. Moje ciało – rodzic wymienia poszczególne elementy ciała człowieka np. oko, nos, brwi, łokieć, nadgarstek, kciuk, pięta, udo itp. dziecko musi je wskazać na sobie.	Kształtowanie orientacji w schemacie ciała.
9. Gdzie jest miś? – rodzic prosi dziecko, by położyło misia: na krześle, pod stołem, za stołem, przed krzesłem, trzymało misia nad krzesłem itp.	Rozwijanie umiejętności określania przedmiotu w przestrzeni.
10. Lewa – prawa. Rodzic prosi dziecko, by wskazało swoją prawą lub lewą: rękę, nogę, oko, ucho, brew, łokieć, kolano, piętę. Następnie prosi, by pomachało prawą ręką, tupnęło lewą nogą mrugnęło prawym okiem itp.	Kształtowanie orientacji w schemacie ciała określania prawej i lewej strony.
11. Poruszanie się na komendę rodzica – rodzic wydaje polecenia typu: zrób dwa kroki do przodu, zrób trzy kroki w prawo, zrób jeden krok w tył itd. – warto, by dziecko finalnie dotarło do	Kształtowanie umiejętności poruszania się w określonym kierunku w przestrzeni.

określonego punktu w mieszkaniu/domu i spotkała go tam jakaś niespodzianka.	
12. Liczenie palców – na obu rękach, na obu stopach np. jeden, dwa, trzy... oraz pierwszy, drugi, trzeci...	Doskonalenie umiejętności liczenia oraz stosowania liczebników porządkowych.
13. Przeliczanie zabawek w trakcie zabawy np. ile jest klocków zielonych, ile jest klocków czerwonych. Liczenie zabawek w pokoju np. ile masz lalek, ile masz puzzli ze zwierzętami, ile masz książek o dinozaurach/księżniczkach itp. przeliczanie ubrań np. policz ile spodni suszy się na suszarce itp. jakich zabawek masz więcej klocków czy lalek, samochodów itp.	Doskonalenie umiejętności przeliczania.
14. Zabawy z grami planszowymi i przeliczanie oczek na kostce.	Doskonalenie liczenia oraz logicznego myślenia.
15. Rzucanie kostką od gry planszowej i wykonywanie takiej liczby zadań, ile oczek jest na kostce. Zadania do wykonania to np. klaśnięcie w dłonie, podskoki, tupnięcie nogą prawa, lewą, obroty, przysiady, pajace, skłony, pomachanie ręką itp.	Doskonalenie umiejętności liczenia.
16. Ile masz razem? – rodzic przygotowuje dwie miseczki do każdej wkłada określoną ilość smakołyków np. maliny, borówki, chrupki kukurydziane i prosi dziecko, by policzyło ile ma w jednej miseczce, ile w drugiej i ile ma ich razem. Następnie dokłada jeden lub więcej elementów i prosi, by dziecko przeliczyło i powiedziało, o ile więcej jest teraz elementów (malin, chrupki). Potem zabiera jeden lub dwa elementy i prosi ponownie o przeliczenie i określenie, o ile jest mniej elementów.	Doskonalenie umiejętności przeliczania oraz rozwijanie umiejętności dodawania i odejmowania na konkretnych.
17. Przeliczanie elementów na obrazkach w książkach np. wspólne oglądanie książek o zwierzętach, roślinach lub dowolnej tematyce i liczenie elementów na obrazkach.	Doskonalenie umiejętności liczenia.
18. Mierzenie za pomocą kroków dziecka długości pomieszczeń w domu/mieszkaniu. Dziecko mierzy długość każdego pomieszczenia licząc swoje kroki, które wykonuje z jednego końca pomieszczenia, do drugiego końca. Ustala, w którym pomieszczeniu wykonał najwięcej, a w którym najmniej kroków. Następnie, jako miarę można zastosować tip-topy.	Doskonalenie umiejętności liczenia i dokonywania pomiarów.
19. Gdzie się ukryły cyfry? – dziecko szuka w domu przedmiotów, na których widnieją cyfry. Rodzic wydaje polecenia typu: poszukaj w domu cyfry od 0, 1, 2, 3, 4, 5... do 9.	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania cyfr.